



**Prefeitura
de Rolândia**

**SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO
ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO –**



ROTEIRO DE ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID

9º ROTEIRO 2021

ESCOLA MUNICIPAL SÃO FERNANDO

PROFESSORA: ELIANE PIRES, ADRIANA PEINADO.

**COMPONENTES CURRICULARES: LÍNGUA PORTUGUESA, MATEMÁTICA
E GEOGRAFIA.**

PERÍODO DE REALIZAÇÃO: 26 A 30 DE ABRIL DE 2021.

5º ANO: A() B()

NOME: _____

ENDEREÇO: _____

TELEFONE: _____

FAVOR PREENCHER

**O QUE VOCÊ
VAI ESTUDAR:**

- **Língua Portuguesa:** Leitura e compreensão de textos pertencentes a tipologia narrativa, adequados ao ano escolar. Produção de texto: ortografia, concordância verbal e nominal. Pronomes pessoais, possessivos e demonstrativos. Classificação de palavras quanto a sílaba tônica.
- **Matemática:** Números naturais: Sequências numéricas formadas por múltiplos. Problemas de divisão: significados de repartição equitativa (distribuir igualmente) e de medida. Operações de divisão (um número no divisor).
- **Geografia:** Fluxos migratórios e a formação populacional e Cultural do Brasil.

<p>PARA QUE VAMOS ESTUDAR ESSES CONTEÚDOS?</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Língua portuguesa: Identificar, com a mediação do professor, em textos e usar, gradativamente, na produção textual, pronomes pessoais, possessivos e demonstrativos, como recurso coesivo anafórico e, progressivamente, ampliar seu uso nas produções, a fim de evitar repetição de palavras na produção. Ler e escrever, corretamente, palavras com sílabas VV e CVV em casos nos quais a combinação VV (ditongo) é reduzida na língua oral (ai, ei, ou), a fim de que sua aplicação nas produções escritas seja correta. Classificar as palavras quanto a sílaba tônica em, oxítona, paroxítona e proparoxítona. ➤ Matemática: Resolver operações de adição, com e sem agrupamento e reagrupamento, e subtração, com e sem desagrupamento, envolvendo números naturais; ➤ Geografia: Descrever e analisar dinâmicas populacionais na Unidade da Federação em que vive.
<p>COMO VAMOS REGISTRAR O QUE APRENDEMOS?</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Com ajuda de algum familiar organize um ambiente tranquilo e fique atento às explicações dadas pela professora no whatsApp. ➤ Buscando as atividades impressas na escola. Lendo e preenchendo de acordo com as orientações as atividades enviadas completamente, sem deixar nada em branco ou incompleto. ➤ Ouvindo atentamente as explicações que a professora envia pelo WhatsApp e chamando quando não entender ou conseguir fazeras atividades. ➤ Devolvendo as atividades semanalmente para que a professora Faça as correções necessárias.

ATENÇÃO: O professor regente estará disponível para esclarecer dúvidas sobre as atividades nos seguintes dias: **terça, quarta, quinta e sexta-feira** no seu horário de trabalho, na **segunda-feira** ele estará em planejamento, sendo assim, quem dará as orientações serão os professores de específicas.

ESCOLA MUNICIPAL SÃO FERNANDO.

ROLÂNDIA, 27 ABRIL DE 2021.

TERÇA-FEIRA.

LÍNGUA PORTUGUESA

Vamos relembrar:

Classificação das palavras quanto à sílaba tônica

Oxítonas → última sílaba tônica (condor, ruim, vatapá, ipê)

Paroxítonas → penúltima sílaba tônica (escola, alto, táxi)

Proparoxítonas → antepenúltima sílaba tônica
(médico, úmido, lâmpada)

Observação: Se houver acento agudo ou circunflexo na vogal, aí estará a sílaba tônica.

A sílaba tônica sempre estará nas três últimas sílabas.

OBS.: Lembrem-se que na classificação da sílaba tônica (sílabas fortes), contamos a partir da última sílaba.

1. Leia esta tira:



(Fernando Gonsales. *Níquel Náusea – Os ratos também choram*. São Paulo: Bookmakers, 1999. p. 18.)

1) Identifique na tira:

- Quatro palavras oxítonas:

R. _____

- Quatro palavras paroxítonas:

R. _____

- Quatro palavras proparoxítonas:

R. _____

2. Desafio: Quais são as palavras?

- Oxítona de duas sílabas: o que muita gente toma com leite pela manhã _____

- Paroxítona de três sílabas: fruta que dá em cacho e os macacos adoram _____

- Proparoxítona de três sílabas: objeto usado para iluminar e foi inventado por Thomas Edson _____

MATEMÁTICA

Hoje é dia de problemas de divisão, vamos lá?



A divisão é a operação em que distribuimos uma quantidade em partes

Iguais. Representamos a divisão pelo sinal: (\div)

1. No dia das crianças, seu Paulino comprou 20 sorvetes para seus 5 netos. Ele quer repartir igualmente os sorvetes entre eles. Quantos sorvetes cada criança receberá?



R. _____

2. Na escola da Laura, durante o recreio, a sua professora, Dona Larissa, reparte todos os dias as bolachas entre as crianças igualmente. Hoje tem 75 bolachas recheadas. Sabendo que na turma de Laura hoje foram 15 alunos, quantas bolachas cada criança irá ganhar?



R. _____

3. Na mercearia do seu Pedro chegaram uma porção de 130 maçãs. Ele tem que guarda-las em quantidades iguais em 5 caixas. Quantas maçãs ele irá colocar em cada caixa?



R. _____

ESCOLA MUNICIPAL SÃO FERNANDO.

ROLÂNDIA, 28 ABRIL DE 2021.

QUARTA-FEIRA.

GEOGRAFIA

Leia o texto abaixo com atenção para responder às questões:

**Movimentos migratórios no
Brasil**

A cada ano, muitos brasileiros saem do país em direção às áreas de atração na esperança de encontrar novas oportunidades e perspectivas para alcançar uma melhor qualidade de vida.

Geralmente, essas pessoas buscam isso em países desenvolvidos, especialmente nos Estados Unidos, Japão, Canadá e recentemente, em países vizinhos tais como o Paraguai, Uruguai, Venezuela e outros, apesar da grande expectativa gerada, muitos se frustram e não conseguem alcançar seus objetivos.



1) Responda:

a) Qual o assunto tratado no texto?

R) _____

b) Quais os países mais procurados pelos brasileiros, de acordo com o texto?

R) _____

c) Na sua opinião, o que leva as pessoas a saírem de seu país em direção a outros países?

R) _____

d) O assunto relatado no texto trata-se de migração interna ou migração externa? Explique.

R) _____

LÍNGUA PORTUGUESA



Hoje vamos falar de PRONOMES! Você se lembra? Vou te apresentar três tipos: **possuais, possessivos e demonstrativos**:

Pessoais: indicam as pessoas gramaticais, também chamadas de pessoas do discurso (eu, tu, ele, nós, vós, eles).

Ex. Ele finalizou o projeto há poucos dias.

Possessivos: são aqueles que indicam a posse de algo. Eles variam em gênero e número, conforme as pessoas que detêm algo e o número de coisas que elas possuem. (meu, minha, meus, minhas, teu, tua, teus, tuas, seu, sua, seus, suas, nosso, nossa, nossos, nossas).

Ex. Essas são minhas coisas. (pronome possessivo feminino no plural)

Demonstrativos: indicam a posição (espacial, temporal e no próprio discurso) em relação às pessoas do discurso. (este, esta, isto, esse, essa, isso, aquele, aquela, aquilo)

EX. Estas flores são para você.

1. Complete as frases com **pronomes pessoais**:

- _____ não fui bem na prova de matemática.
- _____ é uma boa jogadora.
- _____ vamos ao clube sábado.
- _____ jogaram futebol no campinho.

2. Complete as frases com **pronomes possessivos** do quadro.

meus - nosso - nossas - minha - sua

- A saia da Rose é vermelha, mas a _____ é azul.
- _____ olhos são azuis como o céu.
- Este prédio nos pertence. Ele é _____.
- _____ tia é muito engraçada.
- _____ crianças são o futuro do nosso país.

3. Complete com o **pronome demonstrativo** adequado.

- _____ caneta é minha.
- Por que Maria fez _____?
- _____ caminhão é do meu pai.

ESCOLA MUNICIPAL SÃO FERNANDO.
ROLÂNDIA, 29 ABRIL DE 2021.
QUINTA-FEIRA.

LÍNGUA PORTUGUESA

Leia o texto:

Covardia

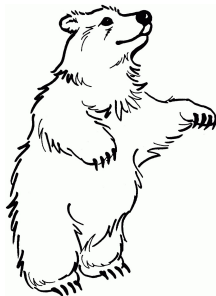
Passeavam dois amigos numa floresta, quando apareceu um urso feroz e se lançou sobre eles.

Um deles subiu numa árvore e escondeu-se, enquanto o outro ficava no caminho. Deixando-se cair ao solo, fingiu-se morto.

O urso aproximou-se e cheirou o homem, mas como este retinha a respiração, julgou-o morto e afastou-se.

Quando a fera estava longe, o outro desceu da árvore e perguntou, a zombar, ao companheiro:

- O que te disse o urso ao ouvido?
- Disse-me que aquele que abandona o seu amigo no perigo é um covarde.



TAHAN, Malba. Lendas do céu e da terra. 23 ed. Rio de Janeiro: Record, 1998.

1. O amigo que estava na árvore desceu porque:

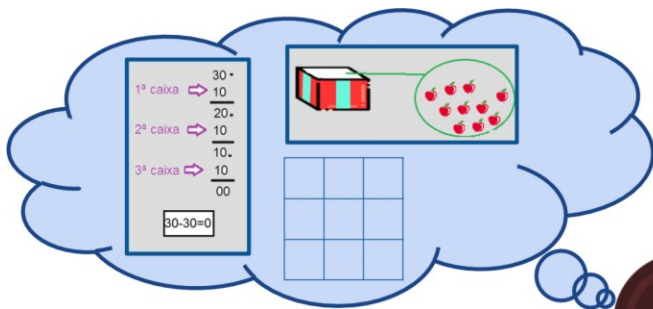
- () viu que o urso já estava distante.
- () queria ajudar o amigo a livrar-se do urso.
- () achou melhor também fingir-se de morto.
- () observou do alto um lugar melhor para esconder-se.

2. Retire do texto duas palavras oxítonas, duas paroxítonas e uma proparoxítona e coloque-as na tabela.

Proparoxítona – sílaba tônica antepenúltima.	Paroxítona – sílaba tônica penúltima.	Oxítona – sílaba tônica última.

MATEMÁTICA

Veja abaixo exemplos de como resolver problemas de divisão:



HÁ VÁRIAS MANEIRAS DE RESOLVER UMA SITUAÇÃO-PROBLEMA COM A IDEIA DE REPARTIR EM PARTES IGUAIS. PODEMOS RESOLVER POR DESENHO, POR TABELAS, SUBTRAÇÕES SUCESSIVAS E OUTRAS MAIS.



$$\begin{array}{r} \text{Dividendo} \quad 28 \quad | \quad \text{Divisor} \quad 9 \\ - 27 \\ \hline 01 \\ \text{Resto} \end{array} \quad \begin{array}{l} 3 \\ \text{Quociente} \end{array}$$

Tabuada de 9

9x1 = 9
9x2 = 18
9x3 = 27
9x4 = 36
9x5 = 45
9x6 = 54
9x7 = 63
9x8 = 72
9x9 = 81

no

1. Agora seguindo o exemplo do algoritmo realize as operações a seguir:

$36 : 6$	$12 : 4$	$56 : 6$	$52 : 2$
$36 \quad \quad 6$	$12 \quad \quad 4$	$56 \quad \quad 6$	$52 \quad \quad 2$

2. Resolva as situações problema abaixo mostrando as operações realizadas:

a) Em uma escola, há 192 alunos. Para um passeio foram divididos em 8 grupos iguais. Quantos alunos há em cada grupo?

R. _____

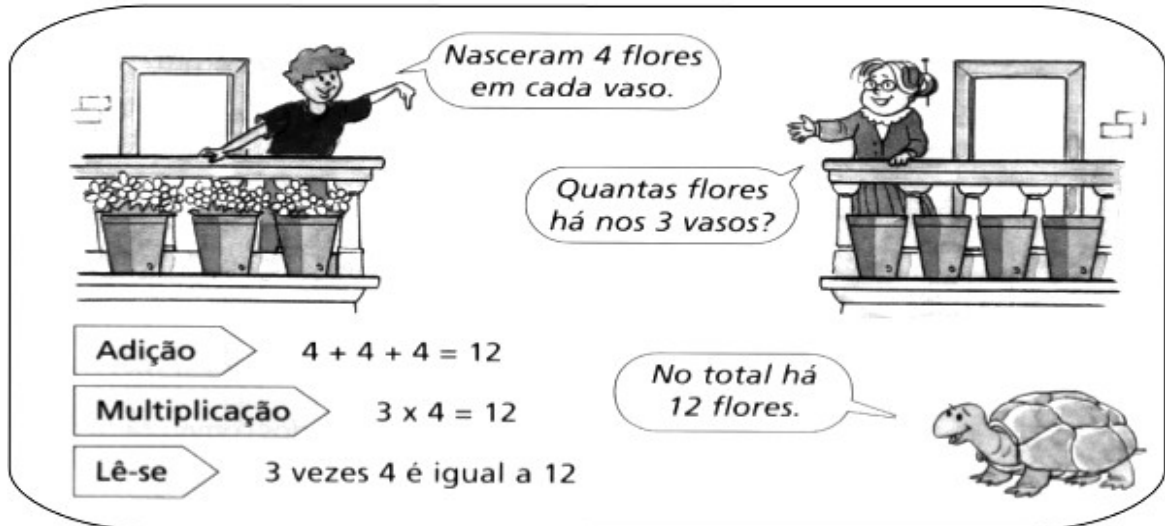
b) Na casa de Joana tem 128 livros divididos em 4 estantes. Quantos livros Joana têm em cada estante?

R. _____

MATEMÁTICA

Vamos recordar:

Multiplicação – Adição de parcelas iguais



Nasceram 4 flores em cada vaso.

Quantas flores há nos 3 vasos?



No total há 12 flores.

Adição $4 + 4 + 4 = 12$

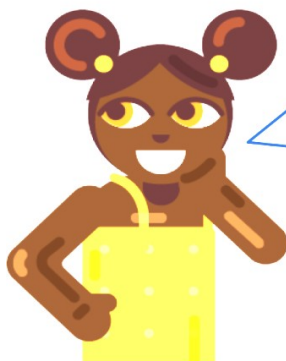
Multiplicação $3 \times 4 = 12$

Lê-se 3 vezes 4 é igual a 12

1) Complete o quadro B seguindo exemplo do quadro A:

<p>A)</p>  <p>$\boxed{2} + \boxed{2} + \boxed{2} = \boxed{6}$</p> <p><u>2</u> vezes <u>3</u> é igual a <u>6</u></p> <p>$\boxed{2} \times \boxed{3} = \boxed{6}$</p>	<p>B)</p>  <p>$\square + \square + \square = \square$</p> <p><u> </u> vezes <u> </u> é igual a <u> </u></p> <p>$\square \times \square = \square$</p>
--	--

Podemos concluir que:



Amanda

Em uma multiplicação, **adicionamos parcelas iguais.**

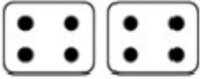
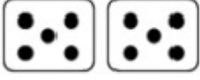

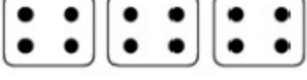
Como podemos resolver o problema usando a multiplicação?

Os termos da multiplicação têm nome! Vamos recordar quais são?

12 → multiplicando
 $\times 4$ → multiplicador

48 → produto

1) Observe os dados e complete corretamente os valores na soma e na multiplicação, conforme exemplo.

	SOMA: $4 + 4 = 8$
	MULTIPLICAÇÃO: $2 \times 4 = 8$
	SOMA: $\square + \square = \square$
	MULTIPLICAÇÃO: $\square \times \square = \square$
	SOMA: $\square + \square + \square = \square$
	MULTIPLICAÇÃO: $\square \times \square = \square$
	SOMA: $\square + \square + \square = \square$
	MULTIPLICAÇÃO: $\square \times \square = \square$

2) Complete o quadro com atenção:

$0 + 0 + 0 = 0$	\rightarrow	$3 \times 0 = \square$
$5 + 5 + 5 = 15$	\rightarrow	$3 \times 5 = \square$
$6 + 6 + 6 = 18$	\rightarrow	$\square \times \square = \square$
$7 + 7 + 7 = 21$	\rightarrow	$\square \times \square = \square$
$8 + 8 + 8 = 24$	\rightarrow	$\square \times \square = \square$
$9 + 9 + 9 = 27$	\rightarrow	$\square \times \square = \square$
$10 + 10 + 10 = 30$	\rightarrow	$\square \times \square = \square$

3) Agora complete a tabela de fatos fundamentais (reversibilidade = o inverso é o mesmo produto).

- $2 \times 1 = 2$
- $2 \times 2 = 4$
- $2 \times 3 =$
- $2 \times 4 =$
- $2 \times 5 =$
- $2 \times 6 =$
- $2 \times 7 =$
- $2 \times 8 =$
- $2 \times 9 =$
- $2 \times 10 =$

- $1 \times 2 = 2$
- $2 \times 2 = 4$
- $3 \times 2 =$
- $4 \times 2 =$
- $5 \times 2 =$
- $6 \times 2 =$
- $7 \times 2 =$
- $8 \times 2 =$
- $9 \times 2 =$
- $10 \times 2 =$



9º ROTEIRO DE ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19

ESCOLA MUNICIPAL SÃO FERNANDO

PROFESSOR: JESUEL G. OLIVEIRA.

TURMAS: 5º ANO

COMPONENTE CURRICULAR: LÍNGUA INGLESA

PERÍODO DE REALIZAÇÃO: 26 A 30 DE ABRIL DE 2021.

NAME: _____ TURMA: _____

ÁUDIO/VÍDEO EXPLICATIVO DA PROFESSORA:

OUÇA O ÁUDIO/VÍDEO DA PROFESSORA E ASSISTA O VÍDEO PARA ENTENDER
COMO REALIZAR A ATIVIDADE.

O QUE VOCÊ VAI ESTUDAR?

REPERTÓRIO LEXICAL RELACIONADO AO VOCABULÁRIO REFERENTE AOS NÚMEROS DE
0 À 100

PARA QUE VAMOS ESTUDAR ESSES CONTEÚDOS?

CONHECER E COMPREENDER COM O APOIO DO (A) PROFESSOR (A) O SIGNIFICADO DE
PALAVRAS CONDIZENTES COM O VOCABULÁRIO REFERENTE AOS NÚMEROS DO 0 AO
100, QUE SERVIRÃO DE SUBSÍDIOS PARA AQUISIÇÃO DO PRÓPRIO REPERTÓRIO
LEXICAL.

COMO VAMOS ESTUDAR OS CONTEÚDOS?

- COLOQUE A DATA E O SEU NOME NO INÍCIO DA PÁGINA.
- REALIZAR AS ATIVIDADES PROPOSTAS A SEGUIR.

COMO VAMOS REGISTRAR O QUE APRENDEMOS:

- ASSISTIR AO VÍDEO ILUSTRATIVO SUGERIDO NO LINK:

<https://www.youtube.com/watch?v=8Bc7vldhfwQ>

<https://www.youtube.com/watch?v=UYnA7W0vHeQ>

- REALIZAR A LEITURA DO VOCABULÁRIO EM CONJUNTO COM O ÁUDIO DA
PROFESSORA PARA MEMORIZAÇÃO DA PRONÚNCIA;
- EXECUTAR A ATIVIDADE PROPOSTA.

PARA REALIZAR ESSA ATIVIDADE VOCÊ PRECISARÁ DE ALGUNS MATERIAIS:

- ESTOJO ESCOLAR CONTENDO LÁPIS E BORRACHA.



NUMBERS

1	2	3	4	5	ROLÂNDIA
one	two	three	four	five	
6	7	8	9	10	
six	seven	eight	nine	ten	
11	12	13	14		
eleven	twelve	thirteen	fourteen		
15	16	17	18	19	
fifteen	sixteen	seventeen	eighteen	nineteen	
20	21	30	40	50	
twenty	twenty-one	thirty	forty	fifty	
60	70	80	90	100	
sixty	seventy	eighty	ninety	One hundred	



CONNECT: (LIGUE)

FORTY-ONE .	. 54
FORTY-TWO .	. 46
FORTY-THREE .	. 50
FORTY-FOUR .	. 57
FORTY-FIVE .	. 41
FORTY-SIX .	. 45
FORTY-SEVEN .	. 52
FORTY-EIGHT .	. 59
FORTY-NINE .	. 43
FIFTY .	. 51
FIFTY-ONE .	. 42
FIFTY-TWO .	. 60
FIFTY-THREE .	. 47
FIFTY-FOUR .	. 55
FIFTY-FIVE .	. 58
FIFTY-SIX .	. 49
FIFTY-SEVEN .	. 53
FIFTY-EIGHT .	. 48
FIFTY-NINE .	. 44
SIXTY .	. 56



9º ROTEIRO DE ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19

ESCOLA MUNICIPAL SÃO FERNANDO

PROFESSORA: DANIELE ROSA

TURMAS: 4º ANO

COMPONENTE CURRICULAR: ARTE

PERÍODO DE REALIZAÇÃO: 26 A 30 DE ABRIL DE 2021.

NOME: _____ TURMA: _____

O QUE ESTUDAR?	<ul style="list-style-type: none"> • Manifestações culturais e artísticas: cultura e arte indígena; • Apreciação musical, ritmo com fontes sonoras; • Expressão corporal e orientação espacial; • Composição bi e tridimensional.
PARA QUE ESTUDAR?	<ul style="list-style-type: none"> • Reconhecer e valorizar as origens indígenas na cultura do nosso país; • Apreciar uma brincadeira cantada e, expressar-se com ritmo e orientação no espaço; • Distinguir o bi e o tridimensional.
COMO ESTUDAR?	<ul style="list-style-type: none"> • Organizando os estudos, assistindo aos vídeos ou ouvindo os áudios explicativos da professora de arte e fazendo as atividades.
COMO REGISTRAR?	<ul style="list-style-type: none"> • Fazendo as atividades propostas nos roteiros, utilizando os materiais escolares como: papéis, lápis de escrever e lápis de cor, cola, tesoura; e alguns recicláveis, como: 1 garrafa plástica pequena, ou 1 lata de refrigerante, ou 1 rolo de papel toalha (vazios), fita adesiva, papéis coloridos e grãos crus como: arroz ou feijão, ou ainda, pedriscos ou areia.

ARTE

- Hoje, vamos cantar e nos expressar com ritmo, após produzirmos um dos instrumentos musicais usados pelo povo indígena – o Ganzá.

SAIBA QUE: O povo indígena é uma raça que vive pela alegria. A maior parte do seu tempo é empregada na caminhada, caça, cânticos e danças. Possuidores de uma música própria, com o ritmo peculiar, tudo para eles é celebrado com a música e a dança, como: o nascimento e a morte, guerras e festas, caça e amor, religião e vida. E, o Ganzá, segundo moradores da Comunidade Indígena Catu dos Eleotérios, do Rio Grande do Norte, afirmam que o Ganzá é uma variação do Maracá. Ele é um instrumento musical de percussão; um tipo de chocalho, feito de um tubo de metal ou plástico em formato cilíndrico, preenchido com areia, grãos de cereais ou pequenas pedras. O comprimento pode variar de 15 a mais de 50 centímetros. O Ganzá, também, é muito utilizado no samba e outros ritmos brasileiros.

ATIVIDADE DA SEMANA: CONFECÇÃO DE INSTRUMENTO MUSICAL – GANZÁ

- Vejam as imagens de alguns Ganzás.





• Agora, faça o seu Ganzá. Para isso, você precisará dos seguintes materiais: 1 garrafa pet, **ou** lata de refrigerante, **ou** ainda um tubo de papel toalha(vazios), grãos crus (arroz, **ou** feijão, **ou** milho, etc) **ou** ainda, areia **ou** pedrisco. Fita adesiva **ou** papéis coloridos para decorar. Siga o passo-a-passo na página seguinte:

- 1- Pegue o utensílio que você separou (garrafa, ou rolo de papel, ou a latinha) e coloque dentro, um pouquinho de grãos crus ou areia e pedriscos;
- 2- Tampe as aberturas com a própria tampa ou fita adesiva, (no caso do rolo de papel, use um pedaço de qualquer papel ou saco plástico cortado em círculo e cole nas extremidades);
- 3- Enfeite seu Ganzá como quiser (colando papéis coloridos, ou pedacinhos de fitas adesivas coloridas, ou ainda com canetinhas e barbantes);
- 4- Ouça e aprecie o áudio de sua professora com a cantiga abaixo. Depois, cante e toque o seu Ganzá, atentando-se ao ritmo da música e movimentando-se no espaço;

YAPO (PALAVRA CANTADA)

**YAPO YA YAEEO,
YAPO YA YAYA E...
YAPO YA YA YAPO,
ITUQUI ITUQUI YAPO,
ITUQUI IÊ.**

- 5- Mande uma foto do seu instrumento musical para a professora de Arte, se puder.
- 6- Agora, que você já confeccionou o Ganzá, desenhe e pinte, abaixo, como ele ficou.

7- Mostre o que você entendeu marcando um X na resposta correta:

A) O instrumento produzido com os materiais recicláveis é:

() Bidimensional ou () Tridimensional

B) O desenho e fotos do Ganzá são:

() Bidimensionais ou () Tridimensionais



9º ROTEIRO DE ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19

ESCOLA MUNICIPAL SÃO FERNANDO

PROFESSORA: DENISE MARTINS

TURMAS: 4º ANO

COMPONENTE CURRICULAR: EDUCAÇÃO FÍSICA

PERÍODO DE REALIZAÇÃO: 26 A 30 DE ABRIL DE 2021.

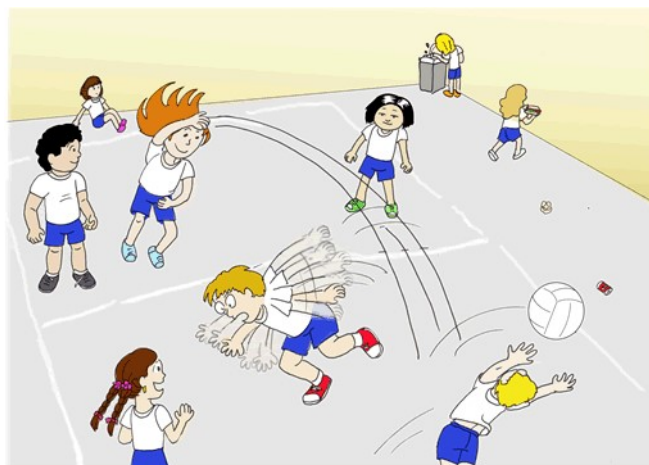
NOME: _____ TURMA: _____

1- O QUE VAMOS APRENDER: Brincadeiras e Jogos populares e tradicionais do mundo – BOLA QUEIMADA.

2 - PARA QUE VAMOS ESTUDAR ESSES CONTEÚDOS: Experimentar e fruir brincadeiras e jogos populares tradicionais do mundo e recriá-los, valorizando a importância desse patrimônio histórico cultural.

3 - COMO VAMOS ESTUDAR ESSE CONTEÚDO?

A **QUEIMADA** é um jogo coletivo em que os jogadores de duas equipes tentam acertar os oponentes com uma ou mais bolas, evitando serem atingidos. O objetivo do jogo é arremessar a bola buscando atingir algum jogador “queimar”, vence a equipe que conseguir eliminar todos os elementos da equipe adversária. Possui uma origem meio confusa, ninguém sabe onde surgiu, porém existem algumas ideias: uma que é aceita é que ela surgiu no norte da Europa Meridional, no reino da *Papônia*, quando o rei *Papus*, durante a idade Média, treinou seu exército contra a invasão dos Bárbaros, por meio de arremesso de bolas de fogo contra o exército inimigo e com o sucesso do treinamento, passou a ser disputada de forma lúdica em festivais anuais, se tornando popular. Existem evidências de jogos similares praticados na África e na Mesopotâmia, no entanto, ao invés de utilizarem bolas, se empregavam pedras. A queimada é um jogo esportivo muito usado como brincadeira infantil. O material utilizado é uma bola de vôlei ou de borracha, de tamanho médio. O terreno deve ser plano e demarcado por linhas bem visíveis. O jogo de queimada também pode ser conhecido por outras denominações como: Barra Bola, Cemitério; Mata-soldado; Queimado; Caçador no estado do Paraná e Rio Grande do Sul; Carimba no estado do Ceará; Baleado no estado da Bahia.



ATIVIDADE: “BOLA QUEIMADA DIFERENTE”



- Você vai precisar de uma ou mais pessoas para te auxiliar ou jogar com você.

- Procure um local com espaço grande, com um giz ou fita crepe risque o chão fazendo um retângulo grande, mais ou menos 10 passos grandes, com uma risca de fora a fora no centro desse retângulo.



- Se você não tiver uma bola de borracha ou vôlei, pode fazer uma bola de papel de tamanho grande e passar fita crepe ou adesiva para deixá-la mais firme.
- Você ficará de um lado do campo dentro da quadra e seu ajudante dentro do campo do outro lado da quadra.
- Arremesse a bola tentando queimar o ajudante que não poderá deixar a bola cair, se cair ele estará queimado e assim você ganha um ponto, se ele segurar a bola o jogo continua e ele deve arremessar tentando queimar você. Vence o jogo quem fizer 10 pontos primeiro.



COMO VAMOS REGISTRAR ESSE CONTEÚDO?

Utilize o próprio roteiro para responder, caso você não imprima o roteiro, responda as questões em uma folha de caderno ou de sulfite ok! Não esqueça de colocar seu nome e a turma.

Você deverá procurar no texto acima e responder (V) para as questões verdadeira e (F) para as falsas.

- () A queimada é um jogo esportivo muito usado como brincadeira infantil.
- () O objetivo é arremessar a bola buscando queimar algum jogador da equipe adversária.
- () Vence a equipe que tiver maior número de jogadores queimados.
- () O material utilizado é uma bola de basquete.
- () Na África e na Mesopotâmia o jogo era disputado usando pedras no lugar da bola.

